

Клименко И.С.

Klimenko I.S.

## **ТРАНСГРАНИЧНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЦЕЛИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

## **CROSS-BORDER COOPERATION IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM: AIMS AND PROSPECTS**

*iskl.kot@gmail.com*

*Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова  
г. Костанай*



*В статье обосновывается необходимость трансграничного сотрудничества высших учебных заведений стран-участников таможенного союза. Рассматриваются общие проблемные вопросы и определяются возможные методы решения проблем. Предлагается создать центр инновационных технологий, который обеспечит эффективное трансграничное взаимодействие высших учебных заведений стран-участников таможенного союза.*

*The necessity of cross-border cooperation between higher education institutions of the Member States of the customs union. Addresses the general concerns and identifying possible methods of solving problems. It is proposed to establish a center of innovative technologies that will provide effective transboundary collaboration of higher education institutions of the Member States of the customs union.*

Торгово-экономическая интеграция России, Казахстана и Белоруссии, реализованная в форме таможенного союза (ТС)– это первый шаг на большом пути трансграничного взаимодействия государств не только в сфере экономических отношений, но и в других, не менее значимых направлениях деятельности. Одним из стратегических направлений сотрудничества, по мнению автора, следует считать формирование интеллектуальной элиты общества. Бесспорно то, что системы высшего профессионального образования государств-участников ТС, сохранив положительный опыт советской высшей школы, за время независимости сумели сформировать новые подходы к процессу подготовки специалистов. В то же время, не подлежит сомнению тот факт, что сотрудничество ВУЗов стран ТС расширяется и появляется необходимость этот процесс переводить на качественно иной уровень.

Какие у нас для этого есть возможности?

Независимо от географического положения высшего учебного заведения и формы его собственности, ВУЗы, как правило, во главу угла ставят качество подготовки специалистов. В организации деятельности ВУЗов есть много принципиальных отличий (стандарты образовательных программ, мера оценивания результата и т.п.), но сходство наших систем в единстве целей и задач: подготовка конкурентоспособного специалиста, ориентированного на работу в условиях рыночной экономики.

Автором неоднократно высказывалась идея [1], суть которой в том, что залогом высокого качества подготовки профессионалов является заблаговременное моделирование содержания, формы и результата обучения. Назначение этих моделей в том, что бы дать ответ на вопросы: кого и чему мы учим, и как мы это делаем.

Стандарт образовательной программы и типовой учебный план специальности определяет, кого и чему мы учим, то есть содержательная часть процесса обучения может и должна быть регламентирована, паспорт специалиста определяет результат образовательного процесса.

Самое сложное, по мнению автора, состоит в определении формы образовательного процесса. Как мы учим профессионалов? Отличаются ли технологии обучения в ВУЗе вчерашних школьников и выпускников колледжа, уже имеющих минимальные профессиональные навыки? Есть ли особенности в обучении студентов-заочников?

Вот далеко не полный перечень вопросов, которые встают перед преподавателем ВУЗа. При этом подразумевается, что преподаватель-это профессионал своей предметной области, как правило, не имеющий педагогического образования и совершенствующий приемы и методики изложения материала на уровне интуиции и подсознания, но желающий получить хороший результат.

Как помочь преподавателю научиться управлять образовательным процессом? Известно, что обучение может быть пассивным («сиди и слушай») и активным («думай и делай»). Личный опыт автор по разработке и применению методов игрового социального имитационного моделирования в системе высшего профессионального образования [2], позволяет утверждать, что интерактивные методы обучения - это не только и не столько ориентация на информационно-компьютерные технологии (ИКТ). Дословный перевод *interaction* - *взаимодействие, взаимовлияние* позволяет отнести методы игрового социального имитационного моделирования к интерактивным методам, так как они обеспечивают обмен информацией в ходе игры, формирование и выявление различных точек зрения участников, вынужденную активность, взаимное влияние участников, формирование системы взаимодействия между участниками и т.д.

Системное применение этих методов в учебном процессе обеспечивает достижение нескольких целей: формирование профессиональных компетенций, повышение уровня общей культуры и социальной активности выпускника образовательного учреждения, его конкурентоспособность в современном мире [3].

Палитра методов игрового социального имитационного моделирования: весьма разнообразна и неоднократно представлена в научно-методических публикациях: имитационное упражнение (ИУ); тренинг; разыгрывание ролей (РР); анализ конкретной ситуации (АКС); деловая игра (ДИ); игровое проектирование (ИП); метод активного социологического тестированного анализа и контроля.

Перечисленные методы имеют определенную структуру и признаки и могут быть реализованы в процессе преподавания практически всех изучаемых в ВУЗе дисциплин. В то же время практика показывает, что применение методов игрового социального имитационного моделирования в системе высшего профессионального образования не находит должного распространения. Тому есть несколько причин, в том числе отсутствие пособий для желающих изучить многолетний опыт московской, питерской и киевской школ активных методов обучения, отсутствие практического опыта по применению апробированных разработок и т.п.

Для устранения этих проблем был разработан и включен в планы подготовки магистрантов авторский курс «Инновационные технологии в науке, управлении, образовании» [4], основной целью которого является формирование представлений о новых теоретических и методологических подходах к образованию и научным исследованиям.

В результате изучения курса магистранты получают знания и понимают принципы разработки/внедрения новых методик в исследовательскую и преподавательскую работу, осваивают методику применения изученных технологий в практику своей профессиональной деятельности. Ниже приведен фрагмент рабочей программы авторского курса.

### **Лекционные занятия**

Тема 1. Цель и задачи курса. Общие понятия об инновационных технологиях (ИТ) в науке и образовании. Системный подход к проблеме: формирование новой модели процесса образования.

Тема 2. Игровое социальное имитационное моделирование: история и этапы развития. Классификация методов игрового социального имитационного моделирования.

Тема 3. Имитационное упражнение: порядок разработки и технология применения в научных и образовательных целях. Примеры имитационных упражнений и порядок их применения в исследовательской работе.

Тема 4. Анализ конкретных ситуаций, как средство управления развитием профессиональных качеств исследователя (преподавателя).

Тема 5. Деловая игра. Инновационно-исследовательский потенциал игр.

Тема 6. Акмелогия. Игровые формы акмеологических исследований.

### **Практические и семинарские занятия**

Алгоритм принятия решения в процессе управления сложными системами.

1. Имитационное упражнение (ИУ) «Катастрофа».
2. Применение ИУ в преподавании. Особенности данной методики при работе со слушателями курсов повышения квалификации.
3. Презентация ИУ, разработанных магистрантами.
4. Анализ конкретных ситуаций (АКС), предложенных преподавателем.
5. Презентация АКС, составленных магистрантами.
6. Человеко-машинные процедуры выбора. Метод мозговой атаки. Метод мозговой эстафеты. Метод активного социологического тестирования, анализа и контроля («мастак»): его особенности, назначение и возможные области применения.
7. «Мастак»-магистрант: как написать достойную выпускную работу?
8. «Мастак»- личность в современном мире: быть или казаться ?
9. Механизм многократного выбора. Формирование элитных групп.
10. Деловая игра «Доклад и дискуссия».

11. Деловая игра «Защита проектов слушателей».

12. Игровое проектирование: принципы организации и скрытые возможности.

Понятно, что введение такого спецкурса предоставляет магистрантам возможность не только ознакомиться с умозаключениями по поводу необходимости использования интерактивных методов в практике преподавания, но и предоставляет уникальный шанс участвовать в игре, самому разработать игру и показать ее независимым экспертам, в данном случае однокашникам и преподавателю.

В то же время введение таких спецкурсов – это мера, хотя и эффективная, но разовая, тогда как требуется системный подход к проблеме.

Необходимо создание системы, обеспечивающей разработку и внедрение в образовательную систему ВУЗов технологий интерактивного обучения, интегрирующую имеющийся опыт применения активных методов обучения, ИКТ и т.п.

Такая система позволит изменить технологию преподавания и перейти от технологии «сиди и слушай» к технологии «думай и делай». Такой переход, в свою очередь, потребует от научно-педагогической общественности не только разработки новых методологических подходов к образовательному процессу, но и действенных мер по внедрению научных идей в различных секторах образовательного пространства (школы, колледжи, система повышения квалификации).

Возвращаясь к идее трансграничного взаимодействия, автор выражает надежду на то, что ВУЗы стран ТС, имея общие цели в подготовке специалистов высшей квалификации, определяют тактические и стратегические задачи, которые необходимо решать.

Необходимо формировать систему управления качеством содержания, формы и конечного результата образовательного процесса, начиная с популяризации интерактивных методов через систему обучающих семинаров для профессорско-преподавательского состава ВУЗов и преподавателей колледжей/школ к созданию межвузовского центра игрового социального имитационного моделирования.

Межвузовский центр игрового социального имитационного моделирования позволит создать и внедрить систему управления не только содержанием, но и формой процесса подготовки специалистов. Неоднократно говорилось с различных высоких трибун, что игровые методы внедряются в вузовскую практику с трудом, так как они требуют затрат времени на подготовку занятия, немалых сил и энергии при проведении занятия, а главное, в системе вузовского планирования не предусмотрено стимулов для внедрения в практику инноваций.

Распространение опыта работы по использованию технологий игрового социального имитационного моделирования в системе образования и повышения квалификации, популяризация научно-обоснованных методов управления качеством образовательного процесса; организация и проведение обучающих семинаров повышения квалификации учителей школ,

преподавателей колледжей и топ-менеджеров в области инновационных технологий и применения методов игрового социального имитационного моделирования в науке, образовании, управлении; издание учебных пособий по методике и методологии игрового социального моделирования в образовании, научных исследованиях и управлении; формирование и подготовка к изданию каталога методов игрового социального имитационного моделирования – вот лишь небольшой перечень направлений деятельности предлагаемого центра.

Формирование интеллектуальной элиты – это «безграничная» задача, которую нужно решать здесь и сейчас, и процессы интеграции, проходящие на образовательном пространстве стран участников, ТС способствуют ее успешному решению.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Клименко И.С. Инновационные технологии, как инструмент формирования профессиональных компетенций.// Материалы Межд. научно-практ. конф.- Екатеринбург:УПИ,2011- С.732-740
2. Клименко И.С., Исмуратов С.Б. Методология и технология управления качеством в условиях интеграции образовательного пространства// Материалы Третьей межд. научно-практ. конф. Университеты и общество: М.:МГУ, 2010- С.138-143
3. Клименко И.С. Инструментальные средства повышения познавательной и социальной активности обучающихся.// Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы непрерывного образования».- Павлодар, 2012.- С.6-11
4. Клименко И.С. Управление качеством подготовки специалистов: теория и практика. //Монография. Костанай: Костанайполиграфия,2010- 252с.